



SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA 2018

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO (INTEC)

MEMORIA INSTITUCIONAL 2016-2017



**MEMORIA
INSTITUCIONAL
2016-2017**

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO
(INTEC)

**MEMORIA
INSTITUCIONAL
2016-2017**



SANTO DOMINGO, 2018

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO

*Memoria institucional 2016-2017.-Santo Domingo : Instituto
Tecnológico de Santo Domingo, 2018*

58 p.

*1. Instituto Tecnológico de Santo Domingo - Memorias e informes
I. Título*

378.7293
159m
2016-2017
CEP/INTEC

© 2018 INTEC

ISBN: 978-9945-472-95-0

CUIDADO DE EDICIÓN

Adriana Del Conte

Carmen Matos

Dirección de Comunicación Institucional

PRODUCCIÓN Y EDICIÓN

Daryelin Torres

CONCEPTO GRÁFICO Y DISEÑO

Elías Roedán

FOTOS

Eskarlet Guerrero

Fernando Calzada

IMPRESO EN

Editora Búho

IMPRESO EN REPÚBLICA DOMINICANA



9

HORIZONTE INSTITUCIONAL

- 10 *Mensaje del Rector*
- 12 *Un ciclo de transformación*
- 13 *La institución en cifras*
- 19 *El campus crece*
- 22 *A las puertas de una nueva etapa*

23

UNA ACADEMIA EN TRANSFORMACION

- 25 *Nuevos programas para nuevos retos*
- 27 *Cambios en el currículo*
- 33 *La vida estudiantil*

37

APORTES A LA SOCIEDAD

DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

- 39 *Primera patente universitaria de innovación tecnológica de República Dominicana*
- 46 *Educación abierta al mundo*
- 50 *Centros y laboratorios de calidad certificada*
- 52 *Egresados que trascienden*

55

TRANSPARENCIA

- 56 *Gestión financiera eficiente y sostenible*



Un lustro estratégico 2013/2017

2013	2014	2015	2016	2017
<p>Inicia la ejecución del Plan Estratégico Institucional quinquenal</p> <p>Reformas concentradas en procesos, infraestructura, gestión y planificación</p>	<p>Inicia la construcción del edificio de Ciencias de la Salud, primero del Plan Maestro de Infraestructura</p> <p>Creación de grupos de investigación. Se multiplica el número de proyectos de investigación presentados y aprobados en las convocatorias del FONDOCYT</p>	<p>Inicia la Reforma Curricular y reestructuración organizacional</p> <p>Inicia la construcción del edificio de Postgrado</p> <p>Accreditaciones de la International Assembly for Collegiate Business Education (IACBE) y el Greater Caribbean Regional Engineering Accreditation System (GCREAS) para los principales programas de las áreas de Economía y Negocios e Ingenierías</p>	<p>Más de diez nuevos programas de Grado y novedades en Postgrado, algunos pioneros en el país, como Biotecnología y Cine</p> <p>Primera Patente Universitaria de República Dominicana para el Catalizador de calentamiento automático</p>	<p>Consolidación de 32 grupos de investigación y nuevas herramientas de gestión y promoción de la actividad científica.</p> <p>Desde 2015 hasta 2017 se movilizaron alrededor de RD\$315 millones de pesos (fondos principalmente externos) en alrededor de 70 proyectos de investigación</p> <p>Ampliación de la acreditación de la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA) al Laboratorio de Ensayos de Materiales</p> <p>Inauguración de los nuevos edificios de Ciencias de la Salud y de Postgrado</p> <p>Inicia la construcción del nuevo Plan Estratégico Institucional 2018-2022</p>

JUNTA DE REGENTES 2016/2017

Mary Fernández *Presidente*

Henry Molina

Fabiola Herrera de Valdez

Rolando M. Guzmán

Lidia Mercedes Hernández

Manuel Corripio

Frank Rainieri

Jorge Marte Báez

Guarocuya Félix

Jordi Portet

José Manuel Santos

Franco Gómez

Sadala Khoury

Roberto Herrera

Ricardo Pérez

CONSEJO ACADÉMICO 2016/2017

Rolando M. Guzmán, Ph.D. *Rector*

José Feliz, DBA *Vicerrector Académico*

Dr. Víctor Gómez-Valenzuela *Vicerrector de Investigación y Vinculación*

Alfonso Casasnovas, MBA *Vicerrector de Administración y Finanzas*

Prof. Carmen Leticia Mendoza de Cid, Mgtr. *Decana del Área de Ciencias Básicas y Ambientales*

Ing. Arturo del Villar *Decano del Área de Ingenierías*

Prof. Elsa Alcántara, Mgtr. *Decana del Área de Ciencias Sociales y Humanidades*

Dr. José Raymundo Jiménez Hernández *Decano del Área de Ciencias de la Salud*

Franklin E. Vázquez *Decano del Decano del Área de Economía y Negocios*

Andrea Paz *Directora de Investigaciones*

Juan Ramos Calderón, Mgtr. *Director de Finanzas*

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Los años 2016 y 2017 cierran un lustro de consolidación de un amplio conjunto de reformas contempladas en un plan de desarrollo institucional que comprometió tiempo, dedicación y recursos de toda la comunidad inteciana.

Mensaje del Rector

Este documento procura resumir un largo e intenso viaje que, en mi apreciación, ha permitido transformar una institución excelente en una institución aún mejor. Esto ha sido posible por el trabajo de muchas personas, desde los organismos directivos del INTEC, que impulsan la transformación, en especial la Junta de Regentes y el Consejo Académico, hasta los docentes, estudiantes y egresados, e inclusive los pasados rectores, fuente continua de inspiración y asesoría.

La columna vertebral de este gran equipo es la labor académica de los profesores e investigadores, quienes junto a los colaboradores sostienen con su esfuerzo al INTEC.

Nuestra institución seguirá avanzando, de cara a un nuevo lustro y una nueva visión estratégica, pero fiel a su misión estatutaria de contribuir a mejorar las condiciones de vida de los dominicanos y las dominicanas, a través del trabajo académico.

INTEC es una institución con vocación de trascendencia, y constituye un gran honor ser un testigo privilegiado de este breve instante de su historia.



Un ciclo de transformación

En 2017 el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) cerró un lustro en el cual cosecha los logros del Plan Estratégico Institucional iniciado en 2013. El mismo, fruto de un amplio proceso de planificación y socialización multisectorial, ha permitido que el INTEC arribe a sus primeros 45 años como una institución reconfigurada que mantiene su finalidad pública original de aportar al desarrollo nacional, en consonancia con los siguientes pilares:



MISIÓN

Somos una comunidad universitaria plural, comprometida con la formación de ciudadanos capaces, íntegros y competitivos internacionalmente, que contribuye al desarrollo sostenible de la sociedad mediante la ciencia y la tecnología.



VISIÓN

Ser reconocido, nacional e internacionalmente, como un modelo de universidad, por su excelencia académica, la calidad de sus procesos y su contribución al desarrollo de la sociedad.



VALORES

- Excelencia académica
- Rigor científico
- Responsabilidad social
- Solidaridad
- Innovación continua
- Integridad
- Respeto a la diversidad

LAS ACCIONES DESARROLLADAS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SE AGRUPARON BAJO SEIS DIRECTRICES ESTRATÉGICAS:

Excelencia académica

Vinculación universidad – empresa – gobierno – sociedad

Investigación e innovación

Competitividad regional

Internacionalización

Capacidades organizacionales

LA INSTITUCIÓN EN CIFRAS

45

AÑOS EDUCANDO
A CIUDADANOS CRÍTICOS
Y COMPROMETIDOS CON
LA EXCELENCIA EN
UN MUNDO CAMBIANTE

1,481 EGRESADOS 2016

1,607 EGRESADOS 2017

4,836

ESTUDIANTES MATRICULADOS
PROMEDIO TRIMESTRAL 2017

35

PROGRAMAS
DE GRADO

62

PROGRAMAS
DE POSTGRADO

EN LAS ÁREAS DE INGENIERÍAS, NEGOCIOS, CIENCIAS
DE LA SALUD, CIENCIAS BÁSICAS Y AMBIENTALES Y
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

824 794

DOCENTES ACTIVOS
2017

DOCENTES ACTIVOS
2016

1,060

COLABORADORES DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS, 2017

31,293

TÍTULOS ENTREGADOS
DESDE SU FUNDACIÓN
HASTA 2017

NUUESTRA GENTE

+500

COLABORADORES ADMINISTRATIVOS

61%

NIVEL DE GRADO

27%

NIVEL DE MAESTRÍA

12%

NIVEL TÉCNICO, BACHILLER
Y/O ESTUDIANTES

52%

39 AÑOS O MENOS
DE EDAD

98%

DOMINICANOS

52%

MUJERES

Los años 2016 y 2017 fueron particularmente intensos en la vida institucional del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). En este período se hizo particular énfasis en la consolidación de un nuevo modelo de gestión, reformas normativas y legales y planificación, áreas que concentran los logros más relevantes de la institución.

La universidad introdujo rigurosos mecanismos de planificación, evaluación de resultados de desempeño y rendición de cuentas para favorecer la alineación de los indicadores de resultados, tanto del personal como de las instancias, a los objetivos concretos del Plan Estratégico. Esto se expresó en Planes Operativos Anuales (POA) y se acompañó de un nuevo plan de beneficios flexibles para los colaboradores y de incentivos por desempeño.

El nuevo enfoque de la gestión incluyó la realización regular de auditorías de procesos clave, entre ellos la administración de la nómina o la gestión de la plataforma de tecnología e información, entre otros. Los instrumentos generados constituyen una guía que hoy permite a la comunidad manejarse con claridad de expectativas y orientación a resultados.

En este marco, las prioridades fueron formar el talento humano de la institución, mejorar en la calidad de los servicios, diversificar las fuentes de generación de recursos y desarrollar el liderazgo institucional.

Reformas normativas y legales

La revisión y fortalecimiento de las normativas permitió a la universidad adecuarse a la dinámica que demandaba el plan estratégico.

Desde 2014 se aprobaron por primera vez o se modificaron de forma sustancial un total de 30 documentos, principalmente políticas y reglamentos, a través de comisiones temáticas de trabajo.

El mayor volumen se concentró en el año 2016, cuando se introdujeron o modificaron las políticas de Comunicación, la Ambiental y de Sostenibilidad, de Vinculación y Extensión, Postgrado, Normas de Convivencia y Régimen Disciplinario para Estudiantes.

Entre los principales reglamentos trabajados en 2016 y 2017 se encuentran el de Personal Académico, el Reglamento Académico de Grado, el de Grupos de Investigación, Propiedad Intelectual y de Biblioteca.

Cabe destacar la institucionalización de un esquema de selección de decanos mediante procesos cada vez más abiertos y participativos, la formación de Comités de Áreas en estricto cumplimiento a la normativa (incluyendo la representación estudiantil y profesoral) y la aplicación efectiva de una Política contra el Acoso Sexual.

Referentes en la planificación universitaria

El establecimiento y consolidación de un sistema de planificación funcional requirió una fuerte disciplina en todos los ámbitos de la universidad.

Entre las innovaciones más destacables de ese sistema se encuentran la habilitación de un Sistema de Gestión Estratégica Integral (SGI), con indicadores y metas tanto a nivel estratégico como operativo alineados al plan quinquenal institucional, con mecanismos de monitoreo y evaluación.

Este sistema se encuentra entre las mejores prácticas gerenciales del país y tiene vocación de convertirse en un referente para el sector universitario nacional.





Bienestar de las personas

La población de colaboradores administrativos es heterogénea y diversa, en edad, niveles formativos, género y nacionalidad. Los profesionales se contratan con base en sus competencias y se procura un ambiente de apertura a la diversidad y la flexibilidad.

Una de las medidas de mayor impacto para el bienestar de los colaboradores de la institución ha sido la ejecución de un nuevo modelo de compensación, el cual procura mayor equidad y eficiencia, acorde con el desempeño. El nuevo esquema permite el tratamiento salarial diferencial de los docentes en función de sus competencias, el desarrollo de un modelo de evaluación y retroalimentación del desempeño sobre la base de indicadores de gestión, la consolidación de la medición del clima organizacional y elaboración de las acciones de intervención requeridas. Adicionalmente, se ha elaborado y desplegado un programa de capacitación y desarrollo de competencias técnicas y conductuales enfocado en necesidades y alineado a la estrategia institucional.

En consonancia con estos mecanismos de incentivo, la institución prioriza la consolidación de una cultura de reconocimiento al mérito a través de tres premios tanto para el área académica como la administrativa, los cuales enaltecen el valor del desempeño individual, el trabajo en equipo y el reconocimiento de los alumnos, en el caso de los docentes. Estos son Colmena Destacada, Colaborador Destacado, Colaborador Destacado, Maestro Destacado y Docente investigador.

Otras acciones innovadoras fueron la aplicación de un esquema de pago diferencial a los profesores por asignatura, en función de competencias, la aplicación de un incentivo por resultados, la mejora de los beneficios marginales y la reciente puesta en funcionamiento de un sistema de beneficios flexibles que permite a cada colaborador puede seleccionar los propios a partir de un menú de posibilidades.

La actividad académica y administrativa se ha desarrollado con un ritmo intenso que ha procurado fortalecer la cultura organizacional centrada en la consecución de resultados y respuestas eficientes a las demandas del entorno competitivo.

Relación con la comunidad

A través de la extensión de servicios de salud y educación, la universidad estrecha y aporta valor a los residentes de las comunidades ubicadas en el entorno del campus como Los Ríos, Colinas de Los Ríos, La Yagüita, Galá y Los Jardines. La Unidad de Atención Primaria ubicada en el Dispensario Médico Evangelina Rodríguez, se gestiona en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y ofrece consultas y venta de medicamentos esenciales. En ella se realizan las jornadas de vacunación dispuestas por el ministerio y operativos médicos con especialistas nacionales e internacionales coordinados por el INTEC. De igual forma, el Laboratorio Médico (LABINTEC) permite a los miembros de la comunidad acceder a bajo costo a analíticas apegadas a normas de alta calidad para monitorear su salud.

Adicionalmente, la universidad fortalece la enseñanza de estudiantes con alto desempeño académico en el Programa Educación para Pensar que opera en la Escuela Básica Fray Ramón Pané. Desde 2009 el programa educativo desarrolla un currículo enriquecido para primaria y secundaria, que se concentra en las áreas de Ingenierías, Matemáticas y Argumentación. El Programa abarca desde el quinto curso de la Educación Básica hasta el tercer curso del Nivel Medio, mediante un convenio entre INTEC y el Ministerio de Educación.

El campus crece

“En la vida de toda institución existen momentos que por su trascendencia pueden considerarse como hitos de dimensión histórica. La inauguración del edificio de Ciencias de la Salud y del edificio de Estudios de Postgrado representó un hecho significativo, no por su valor material, sino por su valor intangible, que es literalmente infinito, y como expresión simbólica del espíritu de mejora continua de esta universidad”

ROLANDO GUZMÁN,

Rector, durante el Acto de Inauguración de los nuevos edificios.

En el ámbito de infraestructura, el cambio más evidente de la institución ha sido la forma como se ha reconfigurado el campus, con dos nuevos edificios que han multiplicado la capacidad y fortalecido las condiciones de docencia y esparcimiento, manteniendo la misma superficie del campus original.

El desarrollo del Plan Maestro de Infraestructura, iniciado en 2013, ha implicado la reestructuración de la matriz energética del INTEC, así como el reforzamiento y revisión de aspectos como climatización y manejo de desechos, en el marco del programa Campus Sostenible.

En sus primeros meses de instalación, entre 2016 y 2017, el INTEC evitó la emisión de más de 209 toneladas de Dióxido de Carbono (CO₂) a la atmósfera y generó hasta el 20% de su consumo energético en energía limpia, mediante la instalación de cerca de 1,300 paneles solares en todo su campus.

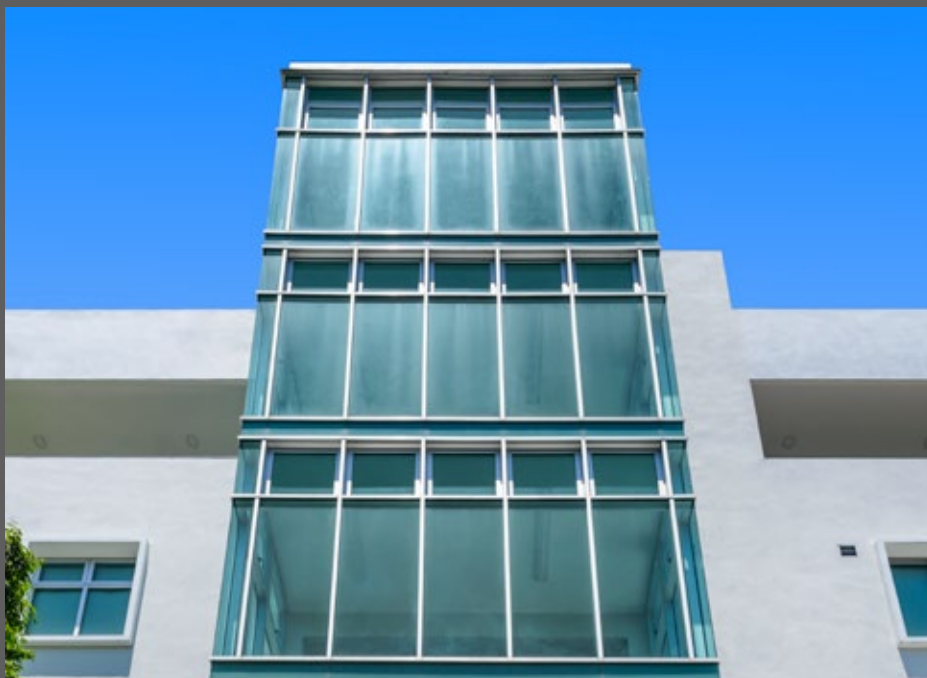
La eficiencia energética es uno de los componentes del Programa Campus Sostenible, iniciado por la universidad en el año 2015, y que además contempla

En nombre de la excelencia



ANA MERCEDES HENRÍQUEZ

Tras un proceso abierto en que se invitó a la comunidad a presentar propuestas, el INTEC bautizó al nuevo edificio de Ciencias de la Salud con el nombre de la doctora Ana Mercedes Henríquez (Anamé), reconociendo su trayectoria en la formación de profesionales, por más de 40 años. Nacida en Puerto Plata en 1931, recibió el título de doctora en Farmacia y Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Fue diseñadora de la metodología pedagógica de la asignatura de Biología, además ideó y promovió BIO-INTEC y fundó el INTEC Ecológico, primero en aglutinar a profesores y estudiantes en colaboración con empresas e instituciones, con el fin de desarrollar conciencia medio ambiental en el país y promover el cuidado de los recursos naturales. Falleció, a la edad de 81 años, el 26 de marzo de 2012.



EDUARDO LATORRE

Eduardo Latorre nació en Santo Domingo en 1941. Licenciado en Economía y Relaciones Internacionales de la Universidad de Southern California, Los Ángeles, realizó una Maestría en Relaciones Internacionales y obtuvo un Doctorado en Ciencias Políticas de la Columbia University, New York. Abanderado de la educación superior, pertenece al grupo de fundadores del INTEC, del cual fue el tercer Rector entre los años 1976 y 1984. Recibió el primer Doctorado Honoris Causa otorgado por esta academia en 1984. Fue canciller de la República Dominicana desde 1996 hasta 2000. Su espíritu visionario, ética, responsabilidad y entrega, dejaron huellas imborrables en el INTEC, marcando en su primera década la personalidad y legitimización como institución de excelencia, pionera en la formación de postgrado en la República Dominicana. Dicho en sus propias palabras: “El INTEC simboliza un acto de fe en la generosidad de espíritu y la capacidad creadora de los dominicanos”. Falleció a los 61 años en 2003.

acciones como la reducción de los residuos y correcta disposición de los de tipo electrónico, reciclaje, campañas educativas, diseño e inclusión de contenidos académicos sobre conservación del medio ambiente y uso racional de recursos para todas las carreras. De igual forma, el grupo INTEC Ecológico actualizó el inventario de la flora del campus académico.

La seguridad en el campus ha sido otro de los aspectos en los que se ha invertido una cantidad significativa de recursos y formación. El campus está cubierto por un sistema de video vigilancia que cubre 184 puntos distintos y ha brindado información certera en los casos en que ha sido necesario. La universidad no registró ningún incidente grave en los últimos dos años.

En adición, un avance importante en los dos últimos años fue la formación de un Comité Mixto (académico y administrativo) de Seguridad y Salud, y la realización de varios simulacros de evacuación ante emergencias.

Para el año 2018 se contempla el inicio de la construcción de un nuevo edificio especial para el Área de Ingenierías.

A las puertas de una nueva etapa

Directrices 2018-2022

La institución inicia un nuevo período estratégico, la fase siguiente a un período de adaptación a los retos contemporáneos, uno de los mayores que ha vivido la universidad en su historia reciente, el cual ha permeado su quehacer y su estructura. Cada cinco años se desarrolla un amplio proceso de investigación, consulta y reflexión con actores internos y externos que actualiza las líneas de acción que rigen al INTEC. De esta manera la universidad mantiene niveles de calidad y servicio acordes con su filosofía original de aportar al desarrollo del país.

El resultado de este ejercicio de renovación y mejora continua será el nuevo Plan Estratégico 2018-2022, para el cual se han definido las siguientes directrices estratégicas:

Aprendizaje transformador

Desarrollamos un sistema de aprendizaje sustentado en un diseño curricular flexible, metodologías innovadoras y evaluación continua, en búsqueda activa de resultados socialmente relevantes.

Sostenibilidad y expansión

Construimos una universidad que crece de manera sostenible, financieramente diversificada y ambientalmente responsable.

Conocimiento, innovación y emprendimiento

Somos referente en innovación y búsqueda continua de oportunidades de emprendimiento, mediante la gestión productiva del conocimiento, basada en actitudes de curiosidad, hábitos de indagación y prácticas de experimentación para la transformación de la sociedad.

Vinculación e impacto social

Actuamos como agentes de cambio e innovación, mediante alianzas estratégicas con sectores clave, incidencia en políticas públicas y aplicación de ciencia y tecnología a problemas relevantes de la sociedad.

Capacidades organizacionales

Somos un espacio que inspira el desarrollo continuo del talento y que fomenta una cultura orientada al servicio de calidad con transparencia y rendición de cuentas.

UNA ACADEMIA EN TRANSFORMACIÓN



NUEVOS PROGRAMAS PARA NUEVOS RETOS

12

PROGRAMAS NUEVOS EN TODAS LAS ÁREAS ACADÉMICAS



34%

DE PROGRAMAS REFORMADOS



40%

DE LOS SERVICIOS A ESTUDIANTES ESTÁN EN LA NUBE

126

ASIGNATURAS VIRTUALIZADAS, 2017

21%

BECADOS

62

NUEVOS DOCENTES ENTRENADOS EN E-LEARNING GESTIONAN CURSOS EN EL AULA VIRTUAL

3,088

ESTUDIANTES GRADUADOS DURANTE 2016 Y 2017

SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES

78%
2017

77% 2016





Cambios en el currículo

INTEC se ha propuesto transformar la forma de aprender y de enseñar en la universidad para alcanzar su objetivo de formar profesionales de alta calidad, innovadores, con sentido crítico y competitivos internacionalmente.

En el aspecto académico, los mayores logros de los últimos años de la estrategia se concretaron en la acreditación de una gran parte de los programas y en el inicio de una reforma curricular de largo alcance, basada en competencias.

La reforma curricular, iniciada en 2015, constituye tal vez el proceso de mayor impacto en los últimos años, pues se trata de diseñar y poner en marcha una nueva forma de aprender y de enseñar para la cual la institución debe prepararse y establecer condiciones.

La iniciativa abarca cambios profundos en los planes de estudio, en las estrategias de aprendizaje y en los sistemas de evaluación, por lo que ha demandado el involucramiento de todas las instancias de la comunidad.

En el nivel de grado, el proceso ha llevado a la creación de 12 nuevas carreras y a la reforma sustancial de los planes de estudio de todas las carreras ya existentes, para basarlos en un enfoque por competencias. En el nivel de

postgrado se espera concluir un proceso similar en los próximos meses.

En ese marco, se encuentra el diseño de cinco nuevos programas para la formación de maestros en ciencias (Física, Química, Biología, Sociales) y en Matemáticas, con concentración en educación, bajo la coordinación de las áreas de Ciencias Básicas y Ambientales y de Ciencias Sociales y Humanidades. Estos programas fueron elaborados atendiendo a una solicitud que el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) planteó a varias universidades. A largo plazo, el impacto de la formación de docentes en estas áreas redundará en la superación de factores críticos de la educación a todos los niveles.

Un aspecto relevante del proceso de reforma curricular lo supuso la creación de una Comisión para la Transformación Metodológica, que ha tenido a su cargo el diseño de programas de capacitación de los docentes en metodologías activas para la formación por competencias y en el uso de métodos para aprendizajes mediante solución de problemas, proyectos y estudios de caso.

A lo largo de todo el periodo, además, un porcentaje significativo de docentes

ha cursado el Diplomado en Gestión de la Docencia.

A la fecha, han sido elaborados unos 150 programas de asignaturas por competencias y, a la vez, se mantiene el trabajo en las comunidades de práctica como forma de incentivar espacios colaborativos para el trabajo docente.

Adicionalmente, con el auspicio del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), el INTEC desarrolla el programa de Doctorado en Educación de doble titulación junto a la Universidad de Sevilla, España, para maestros interesados en la investigación educativa y en la formación permanente.

El desafío es crear un curriculum innovador, basado en el desarrollo de competencias y con mayor orientación a las necesidades de desarrollo del país, así como poner en marcha los primeros programas doctorales en ciencias de una universidad dominicana, un reto para el cual se han sentado las bases en los últimos dos años.





NUEVOS PROGRAMAS

ÁREA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

1. **Ingeniería Comercial**

ÁREA DE CIENCIAS DE SALUD

2. **Odontología**

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

3. **Medios Digitales y Comunicación Social**
4. **Cine y Comunicación Audiovisual**
5. **Ciencias Sociales orientada a Educación Secundaria**

ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS Y AMBIENTALES

6. **Biotecnología**
7. **Biología orientada a la Educación Secundaria**
8. **Física orientada a la Educación Secundaria**
9. **Matemáticas orientada a la Educación Secundaria**
10. **Química orientada a la Educación Secundaria**

ÁREA DE INGENIERÍAS

11. **Ingeniería en Ciberseguridad**

PROGRAMAS INTERNACIONALES

DE DOBLE TITULACIÓN (2+2 Y 3+2)

UNIVERSITY OF ILLINOIS AT URBANA CHAMPAIGN

12. **Ingeniería Civil: Grado y Maestría**

PROGRAMAS REFORMADOS

ÁREA DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

1. **Negocios Internacionales**
2. **Economía**
3. **Mercadeo (Mercadeo y Negocios Electrónicos)**
4. **Administración y Gestión de Negocios**
5. **Contabilidad y Auditoría Empresarial**

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

6. **Psicología**

ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS Y AMBIENTALES

7. **Matemática concentrada en Estadísticas y Ciencias Actuariales**

ÁREA DE INGENIERÍAS

8. **Ingeniería Mecatrónica**
9. **Ingeniería Mecánica**
10. **Ingeniería Eléctrica**
11. **Ingeniería de Software**
12. **Ingeniería de Sistemas**
13. **Ingeniería Industrial**
14. **Diseño Industrial**
15. **Ingeniería Civil**
16. **Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones**



Evaluación y acreditación

El proceso de acreditación avanzó satisfactoriamente, en plena correspondencia con la intención que se planteó al principio. Todos los programas del área de Economía y Negocios lograron la acreditación de la agencia *International Assembly for Collegiate Business Education (IACBE)* y actualmente están iniciando un proceso de acreditación con la *Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACBS)*.

En el área de Ingenierías, se logró la acreditación de los programas de Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica e Ingeniería de Sistemas con la agencia acreditadora *Great Caribbean Region Engineering Accreditation System (AGCREAS)*, y ya se ha iniciado un proceso con miras a la acreditación de programa de Ingeniería Civil con la *Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET)*, la agencia acreditadora más prestigiosa a nivel mundial en esta área.

El programa de Medicina está en proceso de acreditación con la agencia *Caribbean Accreditation Authority for Education in Medicine and other Health Professions (CAAM-HP)*.

Asegurando la calidad

La institución ha preservado su compromiso con la calidad mediante mecanismos para asegurar el ingreso de estudiantes de buen perfil académico y el egreso de profesionales de alta calidad.

El perfil de ingreso se verifica mediante la aplicación de la prueba PAA (Prueba de Actitud Académica) impartida por el College Board de Puerto Rico, que muestra un valor medio entre promedio/alto y alto para los estudiantes admitidos a la universidad.

La PAA permite comparar resultados entre instituciones de educación superior de alto nivel y prestigio en la región. Está diseñada para medir el razonamiento verbal (lectura crítica, razonamiento analógico y redacción indirecta) y el razonamiento matemático (Aritmética, Álgebra I, Geometría, Estadística básica y Probabilidad).

Adicionalmente, de acuerdo con los resultados de la POMA (Prueba de Orientación y Medición Académica) aplicada por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), los estudiantes que ingresan al INTEC son los que obtienen las más altas calificaciones en ese examen.

De manera particular, en el área de Ciencias de la Salud, los estudiantes del INTEC han tenido el más alto porcentaje de aprobación en las pruebas para ingreso a las residencias médicas durante al menos los últimos cinco años.

Una comunidad de profesores

Desarrollo profesoral

Durante el período de cierre de su estrategia institucional, el INTEC fortaleció de forma considerable los mecanismos de atracción de nuevos talentos docentes, así como los medios de evaluación y desarrollo de los docentes ya incorporados a la universidad.

Una de las iniciativas puestas en marcha es el programa INTEC Busca Talentos (IBT), que automatiza el proceso de presentación del Currículum Vitae de profesionales interesados en formar parte de la colmena. Este instrumento no sólo implica la reorganización y un aumento de la eficiencia, sino también el fortalecimiento de la transparencia y democracia en el manejo de solicitudes de ingreso.

La intención última es que la identificación de potenciales profesores sea de forma creciente un proceso abierto y que la consideración de prospectos no dependa únicamente de las relaciones primarias de quienes gestionen el proceso en las distintas áreas.

También se consolidaron los mecanismos de evaluación de los docentes, mediante la creación del Índice de Evaluación Docente (IED), que se construye a partir de las encuestas de cada profesor por parte de sus estudiantes y del desempeño del profesor en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones académicas y administrativas (asistencia, reporte de notas, revisión de calificaciones, etc.).

Tras varios trimestres de aplicación, el IED es un instrumento consolidado.

Sus resultados son objeto de análisis y toma de decisiones por parte de los coordinadores de programas y decanos, por lo que constituyen un aspecto esencial para identificar, por un lado, oportunidades de mejora y, por otro, desempeños excepcionales que son objeto de reconocimiento.

Ser maestro del INTEC hoy implica dedicar horas a la docencia, asistencia al estudiante en consejería, 15% del tiempo a la producción científica y tiempo de planificación. Estas acciones tendrán un efecto positivo en la mejora de la oferta educativa en los próximos años.

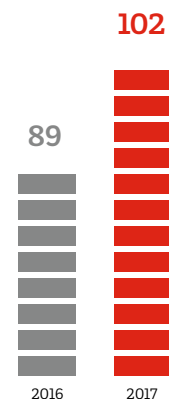
Por otro lado, una parte significativa de los recursos institucionales se han dedicado a la atracción de profesores con grado de doctores.

En la actualidad, los profesores con ese nivel representan alrededor de 12% de los profesores activos.

**DOCENTES
ACTIVOS**



**DOCENTES
CON DOCTORADO**



La vida estudiantil

Una parte integral de la agenda de trabajo para colocar al estudiante como centro de la vida universitaria ha sido mejorar la calidad de su experiencia en el campus, tanto dentro como fuera de las aulas.

En ese sentido, se destacan tres iniciativas: a) el incentivo a la formalización de los grupos estudiantiles como espacios de organización y participación de los estudiantes en la dinámica institucional, b) la aprobación de instrumentos para la protección de los derechos de los estudiantes y c) la intensificación de las actividades lúdicas en el campus. La intervención tal vez más relevante de cara al futuro es la puesta en marcha de un Sistema de Consejería mediante el cual cada estudiante tendrá asignado un profesor consejero para apoyarle en aspectos que incidan en su experiencia de vida universitaria y en su desempeño académico. Ya están diseñadas todas las aplicaciones informáticas para la gestión del proceso y los próximos pasos son las asignaciones de estudiantes a sus respectivos consejeros y la capacitación a los docentes para el ejercicio de esta función. Esto constituye un sistema pionero en el sistema de educación superior dominicano, sin antecedentes similares para mejorar la experiencia académica y vivencial de los estudiantes. En ese sentido, la satisfacción de éstos con todos los aspectos de la universidad es medida a través de una encuesta cuyos resultados, tras un salto cuantitativo en el año 2012, se mantuvieron en niveles cercanos a la meta de 80%.





Virtualización

En 2017, más de 100 asignaturas comenzaron a tener un componente virtual y 62 nuevos docentes entrenados en eLearning comenzaron a gestionar cursos en el aula virtual.

De ese modo, alrededor de 4% de todas las asignaturas que se imparten tienen un componente virtual y el porcentaje sobrepasa el 6% en las áreas de Ingeniería y Economía y Negocios.

Como apoyo al proceso de virtualización, se diseñaron 11 nuevos cursos virtuales para la formación interna de docentes y colaboradores en la virtualidad. Por último, se diseñó y puso en funcionamiento una aplicación (App) para Radio IN-TEC, que a la fecha ha sido descargada por más de 500 usuarios.





Academia en la nube: **gestión de recursos tecnológicos**

Los recursos tecnológicos son un componente definitorio de una agenda educativa moderna. Como tal, muchas innovaciones del trienio han contado con un fuerte soporte de tecnología de información.

Entre ellas, el establecimiento de nuevos sistemas para registro digital de asistencia y la integración de nuevos servicios en línea para los estudiantes tales como proceso de revisión de calificaciones, de retiro de asignaturas, pagos vía web, dashboard estudiantil, publicación de calificaciones de medio término.

Asimismo, se ha logrado una mejora sustancial en servicios ya maduros como los de preselección, selección, retiro y evaluación profesoral. Más recientemente, se estableció un centro de contacto para sustituir el viejo sistema de atención telefónica y una aplicación digital para la gestión del nuevo sistema de consejería ya mencionado. En la actualidad, la universidad ha colocado más de un 40% de sus servicios en la nube, de forma que se ha logrado mayor estabilidad en la disponibilidad de servicios en línea (portales, aula virtual, aplicativos básicos, mensajería, micro sitios y repositorios de contenidos).

Recientemente, se estableció el servicio de mensajería a través de la plataforma Office 365, lo que permitirá disponer de un sistema más estable y muchos otros muchos beneficios. Todas esas mejoras han llevado a un aumento sustancial de la satisfacción de los estudiantes, que pasó de 43% a 72% en los tres últimos años.

APORTES A LA SOCIEDAD DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

29

PROFESORES CONTRATADOS COMO INVESTIGADORES

19

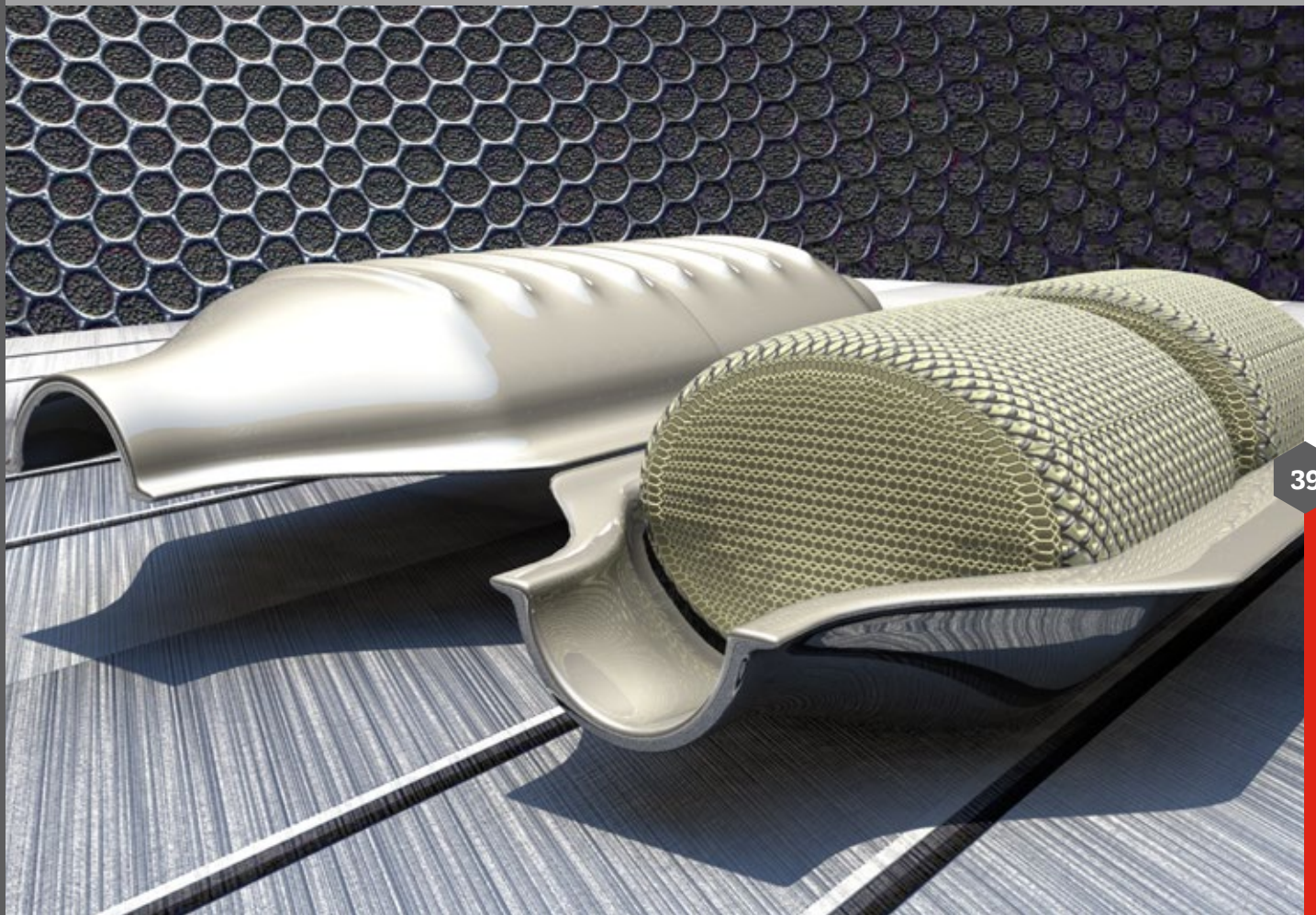
PROYECTOS VINCULADOS
CON SECTORES PRODUCTIVOS

32
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

3

NUEVAS REVISTAS CIENTÍFICAS EN 2017,
ADICIONALES A CIENCIA Y SOCIEDAD

Primera patente universitaria de innovación tecnológica de República Dominicana







El INTEC se convirtió en la primera universidad de la República Dominicana en recibir la concesión de una patente de innovación de la Oficina Nacional de Propiedad Industrial (ONAPI) por el Catalizador de Calentamiento Automático para Motores de Combustión Interna, desarrollado por los estudiantes Francarlos Esteban Bencosme Ferreras y Keyron Figueroa Guichardo, ambos de 21 años de edad, el primero estudiante de INTEC y el segundo de Ingeniería Eléctrica en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

El proyecto, iniciado en 2012 con el apoyo del INTEC, mejora los sistemas actuales de control de emisiones de los vehículos, pues funciona inmediatamente después del encendido y puede reducir en 99% las emisiones de monóxido de carbono o dióxido de nitrógeno, entre otros gases contaminantes. El catalizador se adapta al tubo de escape.

Este logro histórico es una muestra de que el carácter tecnológico de la universidad considera que el conocimiento y la ciencia aplicada son el fundamento de la búsqueda de soluciones a los problemas actuales. Como forma de estimular la actividad investigativa como punto de partida de la innovación, el INTEC reconoció de manera especial la labor investigativa de los profesores Yolanda León, en 2016, y María Penkova, Solhanlle Bonilla y Luis Rodríguez, en 2017. Entre los criterios valorados para este reconocimiento destacan la cantidad de publicaciones de los académicos en el año, el índice de citación, la participación en congresos internacionales, los proyectos en redes de investigación y la producción científica de cada uno de ellos. Al cierre de 2017 se habían presentado 7 nuevas solicitudes de propiedad industrial.

INDICADORES SELECCIONADOS	2014	2015	2016	2017
Cantidad de profesores contratados como investigadores	22	25	27	29
Cantidad de grupos de investigación	0	0	17	32
Cantidad de proyectos de investigación (fondos propios)	36	28	21	27
Cantidad de proyectos de investigación (fondos externos)	25	21	21	20
Cantidad total de proyectos de investigación	61	49	42	47
Monto de proyectos aprobados con fondos propios (millones de RD\$)	11.9	7.9	6.1	24.2
Monto de proyectos aprobados con fondos externos (millones de RD\$)	224.9	259.4	234.8	148.7
Monto total de proyectos de investigación (millones de RD\$)	236.8	267.3	240.9	172.9
Porcentaje de financiamiento interno de proyectos de investigación	5%	3%	3%	14%
Porcentaje de de financiamiento externo de proyectos de investigación	95%	97%	97%	86%
Cantidad de proyectos aprobados a través del FONDOCYT	5	4	9	
Monto de financiamiento de proyectos provenientes del FONDOCYT (millones de RD\$)	51.6	41.3	55.9	
Cantidad de proyectos vinculados con los sectores productivos	7	19	23	19
Cantidad de publicaciones indexadas en Scopus (se excluyen otros repositorios como Web of Science o Redalyc)	7	12	10	11
Cantidad de solicitudes de propiedad industrial (patentes y modelos de utilidad)	0	1	7	3
Cantidad de concesiones de propiedad industrial (patentes y modelos de utilidad)	0	0	1	1

El INTEC se ha consolidado como una de las universidades más influyentes en materia de producción y difusión científica de la República Dominicana. Es un actor esencial del sistema nacional de educación superior, ciencia y tecnología, en lo que respecta al fomento de la actividad científica de calidad.

La producción científica del INTEC es el resultado de la combinación de distintos factores, como lo son el financiamiento de la investigación tanto con recursos internos como a través de la participación en convocatorias nacionales e internacionales de proyectos; un cuerpo académico comprometido con la producción científica de calidad y la promoción de un entorno institucional favorable a la creación de valor a través de la producción y transferencia de conocimiento.

Para ello también se estimula a los estudiantes a través de la feria bienal Intecnología, donde se exponen los mejores proyectos y prototipos creados en las aulas para aportar soluciones. La más reciente se celebró en 2017.

Desde el 2015 el INTEC se encuentra en la fase de consolidación de su plataforma de gestión de conocimiento para mejorar la productividad y el posicionamiento científico regional no sólo del INTEC sino del país.

En tal sentido la institución cuenta con nuevas herramientas de gestión y promoción de la actividad científica como lo son: el Reglamento de Investigación; el Reglamento de Propiedad Intelectual y el Reglamento de Grupos de Investigación.

Lo anterior ha implicado un gran empuje a la actividad científica organizada y una mejora significativa del financiamiento de la investigación, movilizándose aproximadamente RD\$315 millones de pesos, desde 2015 hasta 2017, en alrededor de 70 proyectos de investigación cuyo financiamiento ha sido primordialmente externo, con un aporte del 92% de recursos financieros tanto nacionales como internacionales. Cabe destacar el financiamiento del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT) y la cooperación internacional de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), la Unión Europea, entre otros socios nacionales e internacionales.

Grupos de investigación

Al cierre del 2017 la universidad contaba con 32 grupos de investigación gracias a la implementación del reglamento homónimo, puesto a circular en febrero de 2016. Dicho reglamento establece un conjunto de prácticas profesionales que han permitido avanzar en la normalización de la actividad científica como una actividad profesional de alto valor.

En el mediano plazo se espera que el despliegue de instrumentos normativos como el Reglamento de Investigación contribuyan con la consolidación en el INTEC de una cultura científica que contribuya con la mejora continua de los programas de grado y postgrado y a la vinculación efectiva con los sectores productivos de la sociedad dominicana.

Un nuevo Reglamento de Propiedad Intelectual, vigente desde febrero de 2017, permitirá consolidar el liderazgo institucional en propiedad intelectual, logrado con la primera patente universitaria.

Para fortalecer el proceso de I + D + i y que los resultados de investigación aporten a proyectos de impacto nacional el reto es avanzar hacia la transferencia al mercado y explotación comercial de la patente ya lograda, así como continuar el proceso con las solicitudes de patentes en curso.

El objetivo es avanzar en la transferencia de conocimiento para la innovación y el desarrollo productivo.

Una nueva plataforma electrónica para cuatro publicaciones científicas

La divulgación científica en el INTEC experimentó una revolución técnica y de contenido sin precedentes. A diciembre de 2017 se logró migrar a formato electrónico la revista decana de la difusión científica en la República Dominicana, Ciencia y Sociedad y al mismo tiempo crear cuatro nuevas revistas que en sus primeros números han contribuido con el prestigio internacional del INTEC.

Todos los volúmenes y números desde el año 1975 están disponible en formato electrónico, desplegados con altos criterios de profesionalidad, incluyendo la codificación alfanumérica de toda la producción de revistas mediante el uso del DOI (Identificador de Objetos Digitales por sus siglas en Inglés), siendo la primera publicación científica dominicana en la asignación del DOI a todos sus artículos. Lo anterior ha sido posible gracias al despliegue exitoso y ejemplar de la plataforma de código abierto conocida como Open Journal Systems (OJS). Adicionalmente de la revista Ciencia y Sociedad han surgido tres nuevas revistas las cuales son: Ciencia, Economía y Negocios, Ciencia y Salud, Ciencia y Educación, con lo cual al cierre de 2017 la universidad contaba con cuatro revistas de proyección internacional.

El crecimiento de las actividades de investigación y divulgación ha sido apoyado por la expansión del acervo bibliográfico de la Biblioteca institucional, que gracias a un flujo continuo de innovaciones, continúa siendo la biblioteca universitaria de referencia del país.

En materia de vinculación con los sectores productivos, durante el período 2014-2017 el INTEC profundizó su compromiso con los mismos creando valor para las empresas dominicanas, las instituciones de Estado y la sociedad civil. A lo largo de este período se desarrollaron alrededor de 70 proyectos de vinculación (consultoría y prestación de servicios), que totalizaron en conjunto operaciones por un monto aproximado de RD\$197,582,000.00 millones.

De igual manera el Seminario de Periodismo Científico, realizado cada año desde 2014, ha favorecido la divulgación científica en medios de comunicación masivos dominicanos.

Tal volumen de actividades expresa el compromiso del INTEC con la creación de un ecosistema que desarrolle la investigación y el aporte a los sectores productivos y la sociedad en general, un compromiso que forma parte de su ADN e identidad institucional.

Relaciones institucionales de colaboración

INTEC ha llegado a su madurez con un claro posicionamiento en la sociedad dominicana y en el ámbito regional. En cumplimiento del mandato estratégico, la universidad ha procurado fortalecer sus vínculos con entidades de los distintos sectores nacionales e internacionales, representada principalmente en la persona de su Rector. La institución preside el Jurado del Premio Nacional a la Calidad del Sector Privado, miembro del jurado del Premio George Arzeno Brugal de la Asociación de Industrias de la República Dominicana (AIRD) y miembro del Consejo Directivo del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE). Participa en parte de organismos colegiados u organismos directivos de instituciones de gran relevancia, tales como el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, el Consejo Nacional de Educación, la Comisión Ejecutiva del Consejo Económico y Social, Comisión TIC de la Cámara Americana de Comercio de República Dominicana, entre otras. A través del profesorado y en el marco de acuerdos interinstitucionales, la universidad ha realizado trabajos conjuntos con entidades ministerios y direcciones gubernamentales (como

MEPYD, MINERD, MESCYT, MSP, MIC, MOPC, DGA, DGII, DIGEPRES, INDOTEL, CNZF y muchas otras), organismos internacionales (como Banco Mundial, BID, Unión Europea, PNUD y otras) y organismos empresariales (como CO-NEP, AIRD, AMCHAM, AEIH, ADOZONA, entre muchas otras).

En el ámbito social, el INTEC avanza hacia su posicionamiento como espacio de reflexión social. La institución ha tenido participación destacada en las discusiones del Pacto Educativo y Pacto Eléctrico y sirvió de escenario a las negociaciones del Pacto para la Reforma del Sector Laboral.

Periódicamente realiza los Foros de Negocios y el Diálogo INTEC para la Acción, que en los últimos dos años han debatido análisis socioeconómicos y temas de actualidad, en actividades que generaron una gran atención por parte de los medios de comunicación. En el ámbito técnico, la institución ocupa la Dirección Ejecutiva de dos observatorios nacionales clave para la toma de decisiones estratégicas, a través del Observatorio Dominicano de Comercio Internacional (ODCI) y del Observatorio Nacional de Logística y Transporte de carga (ONLT).

El ONLT se presentó en 2016, en alianza con el Ministerio de Economía,

Planificación y Desarrollo (MEPyD) y financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), para contribuir con la competitividad del sector productivo. Opera como un portal que publica informes periódicos sobre la estructura de costos y tendencias de los servicios logísticos y de transporte y es un referente de consulta obligada sobre estos sectores.

En relación con el sector privado, en los últimos años se ha fortalecido el vínculo con múltiples empresas consideradas aliadas de la institución como destino de los profesionales formados e impulsores de la educación superior a través de iniciativas conjuntas como programas de becas y responsabilidad social.

En ese sentido, el Área de Ingenierías desarrolló una concentración junto al clúster de Dispositivos Médicos para los interesados en orientar sus conocimientos a este sector, lo cual constituye una iniciativa pionera.

Educación abierta al mundo

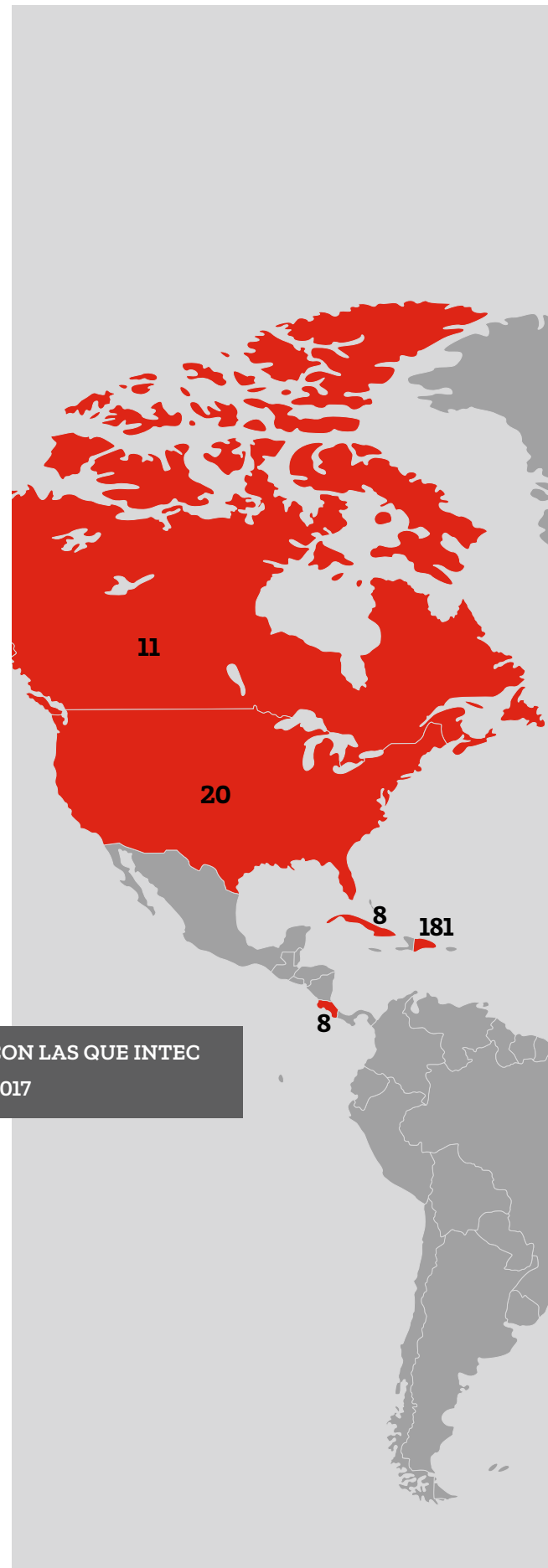
En el ámbito internacional, la universidad forma parte de las asociaciones de instituciones de educación superior más influyentes y de mayor calidad, principalmente de Iberoamérica, como el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) y la Organización Universitaria Interamericana (OUI).

Durante 2016 fue coorganizador del “ideatón” en el Foro de los Organismos de Sociedad Civil del BID y de la Conferencia LALICS en 2017, entre otras actividades de gran incidencia.

En el ámbito académico se destacan

las relaciones con las universidades Yale, Penn State, Virginia Tech, Georgia Tech, Western Michigan University, University of Illinois at Urbana Champaign y Valencia, entre otras.

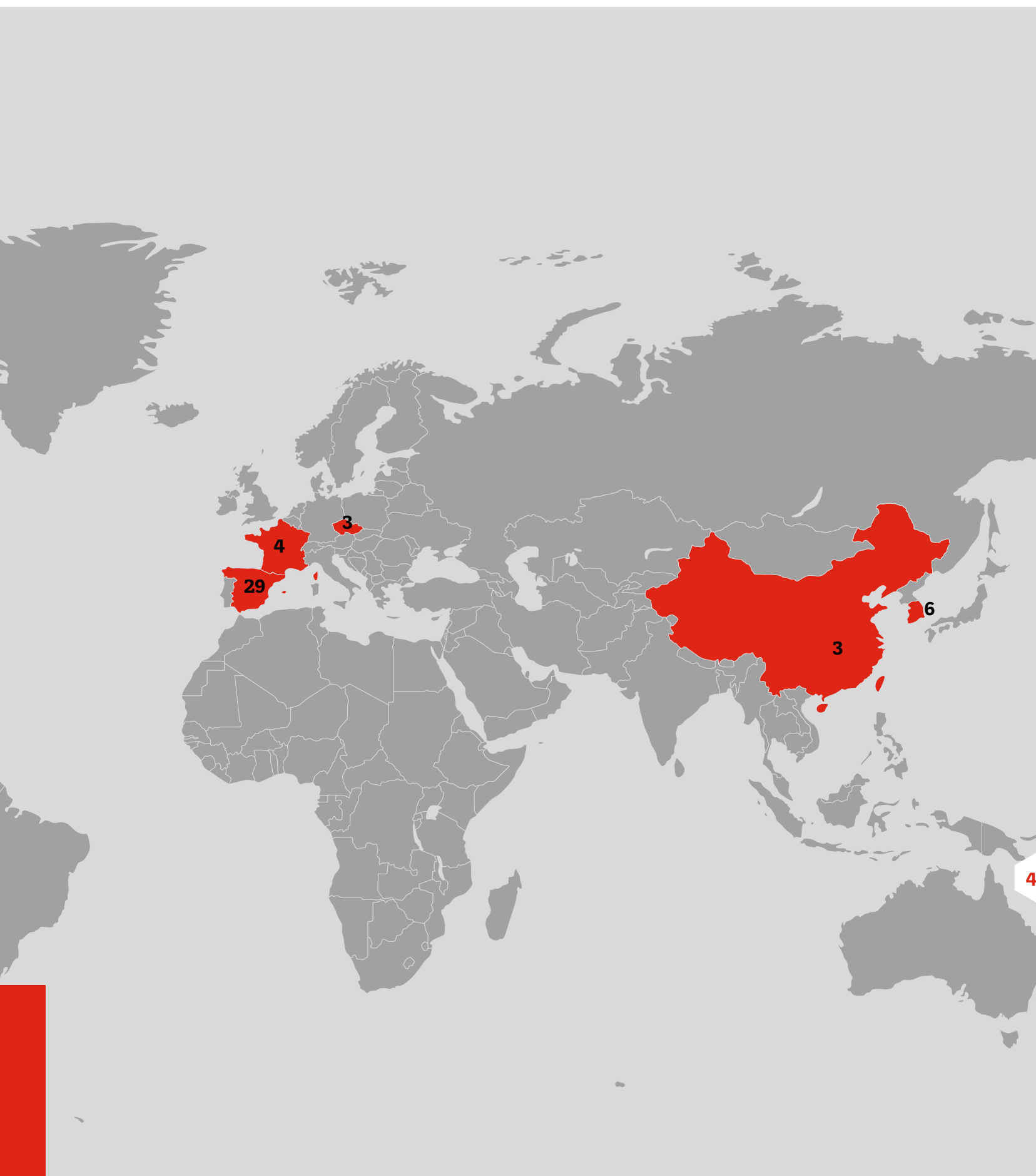
El número de estudiantes en movilidad pasó de 49 estudiantes en 2014 a 37 en 2015, 50 en 2016 y a 103 en 2017, totalizando alrededor de 239 estudiantes en actividades de movilidad internacional. Durante ese mismo período el INTEC recibió en total 79 estudiantes internacionales, 10 profesores visitantes y 3 personas en movilidad administrativa.



**CANTIDAD DE INSTITUCIONES CON LAS QUE INTEC
TIENE ACUERDOS, POR PAÍSES, 2017**

CANADÁ	11
CHINA	3
COREA DEL SUR	6
COSTA RICA	8
CUBA	8
ESPAÑA	29
ESTADOS UNIDOS	20
FRANCIA	4
REPÚBLICA CHECA	3
REPÚBLICA DOMINICANA	181

Fuente: Dirección de Relaciones Institucionales.







Centros y laboratorios de calidad certificada

La universidad se propone llevar los laboratorios a un nuevo estadio en la prestación de servicios a los sectores productivos y a la sociedad.

La nueva Política de Prestación de Servicios Profesionales busca normalizar y reglamentar esta importante función. El documento recoge las principales normativas a ser aplicadas para asegurar una provisión de servicios regulada, ética y libre de riesgos. En este mismo tenor, se realizó un diagnóstico de todas las áreas que prestan servicios desde la universidad, a fin de identificar hacia dónde deben enfocarse nuestros mayores esfuerzos de ventas y mercadeo.

Este diagnóstico arrojó como resultado una tipificación de los servicios más promisorios, sobre la base de su potencialidad de mercado y de la capacidad de respuesta dentro de la institución. En respuesta al citado diagnóstico, se estableció una coordinación unificada de todos los laboratorios de Ingenierías, lo que ha significado una mejora en la gestión y un fortalecimiento de los instrumentos de seguimiento y evaluación de todas las unidades. Los resultados en este ámbito ya son visibles, tendencia que se consolidará a lo largo de 2017.

Un logro especial es la acreditación del Laboratorio de Ensayos de Materiales por la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA), así como la Certificación del Laboratorio de Servicios Analíticos y Ambientales en normas ISO.

La intención esencial de ese proceso es contribuir a la recomposición de los ingresos de la universidad y la reducción de la proporción proveniente de la matrícula, aumentando los ingresos por prestación de servicios, educación permanente, donaciones y proyectos encomendados por terceros.

El aumento de los ingresos fuera de matrícula es una medida del éxito en distintos ámbitos e indica, entre otros avances: una mayor vinculación con los sectores productivos y con el Gobierno, mayor capacidad de prestación de servicios profesionales, mejoras en los procesos internos, mayor capacidad de recaudación de fondos por donaciones y, en menor medida, mayor intensidad de la oferta de educación permanente.

Los centros de investigación actualmente establecidos son: el Centro de Estudios Educativos (CEED), el Centro de Estudios de Género (CEG), el Centro de Estudios Ambientales (CEGA), el Centro de Innovación en Educación Superior (CINNES), el Programa de Investigación en Salud y Seguridad Social (PROISS), el Centro de Estudio y Gestión Social (CEGES) y el Centro de Investigación en Ciencias Aplicadas y Computacionales (CIACOM).

Cada uno de esos centros desarrolla una labor de gran valor como puntos de contacto de la institución para la vinculación universidad-empresa-gobierno-sociedad.



Egresados que trascienden

En sintonía con la importancia del egresado en la institución, existe una unidad dedicada a su servicio en la Vicerrectoría de Investigación y Vinculación. A través de esta relación se reafirma el principio de que cada nuevo profesional que se forma en nuestras aulas sigue siendo parte de la comunidad INTEC.

El mayor aporte de la institución a sus egresados es dotarles de las competencias para un trabajo productivo y una vida satisfactoria. En tal sentido, los estudios muestran un nivel de empleabilidad muy elevado y una alta valoración de la educación recibida en INTEC, por lo que cada año se identifica a aquellos profesionales que se formaron en nuestras aulas cuya trayectoria se ha traducido en aportes a la sociedad con el Premio “Egresado Destacado”. Este galardón se ha consolidado y se ha posicionado como una forma de reconocimiento social. Para capitalizar este reconocimiento como forma de vinculación, se ha establecido un programa de vinculación de los egresados destacados en actividades institucionales de alta relevancia.

Por otro lado, aproximadamente 30 egresados han sido beneficiarios durante el bienio con las becas del gobierno de la República Popular China a estudiantes dominicanos, como parte de una fructífera colaboración con el INTEC para acercar las culturas de ambos países.

2016



Adilka Indhira Fernández Blanchery
de White, Ingeniería Industrial

2017



Alexis Vidal Cruz Rodríguez,
Economía



Alexandra Inmaculada Santelises Joaquín,
Pedagogía



Juvianee Ibrahim Estrada Veras,
Medicina



Hiddekel Abel Morrison Amador,
Ingeniería Electrónica y de Telecomunicaciones



Miguel De Jesús Núñez Salcedo,
Medicina



Iluminada Esther Hernández Medina,
Economía y Maestría en Género y Desarrollo



José Luis De Ramón Picazo,
Economía y Postgrado en Administración de Negocios



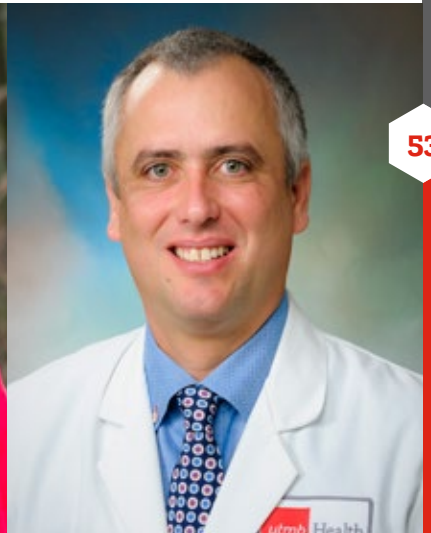
Katherine Nicole Motyka De León,
Ingeniería Industrial



Magín Javier Díaz Domingo,
Ingeniería Industrial



Miosotis Mercelia Rivas Peña,
Economía y Maestría en Género y Desarrollo



Rafael Antonio Fonseca García,
Medicina

TRANSPARENCIA

Gestión financiera eficiente y sostenible

Los dictámenes de auditoría externa se han reportado “sin salvedad” de manera continua desde el año 2012, fruto del énfasis en la transparencia y mejora en los procesos de administración financiera.

Durante el período estratégico 2013-2017, los activos del INTEC crecieron de RD\$1,375.5 millones a RD\$1,620.4 millones, con un impacto neto en el patrimonio de RD\$22.6 millones.

El excedente operacional del quinquenio 2013-2017 ascendente a RD\$105.2 millones más el flujo de caja que genera la depreciación por valor de RD\$352.5 millones, ha permitido a la institución apoyar el crecimiento de la infraestructura así como también asegurar la calidad de sus procesos académicos a través de las acreditaciones de sus programas y la consolidación del cuerpo profesoral, incrementando el porcentaje de docentes con doctorados a tiempo completo.

En el 2017 se procedió a reestructurar los pasivos, sustituyendo pasivos circulantes por pasivos no circulantes, lo que mejoró significativamente las condiciones de liquidez de 0.62 en el 2016 a 0.97 al cierre del año 2017.

Como mecanismo de rendición de cuentas, los Estados Financieros auditados del INTEC son regularmente publicados en el portal institucional en el espacio Transparencia.

<http://www.intec.edu.do/acerca-de-intec/transparencia>

POSICIÓN FINANCIERA Y RESULTADO DE ACTIVIDADES DEL INTEC, 2013/2017

POSICIÓN FINANCIERA					
	2013	2014	2015	2016	2017
Activos:					
Circulantes	443,895,204	342,729,366	330,912,747	277,380,387	301,554,610
No Circulantes	931,649,366	1,118,308,264	1,284,646,880	1,352,584,350	1,318,841,291
Total de Activos	<u>1,375,544,570</u>	<u>1,461,037,630</u>	<u>1,615,559,627</u>	<u>1,629,964,737</u>	<u>1,620,395,901</u>
Pasivos:					
Circulantes	332,617,723	373,168,263	486,766,388	446,951,843	310,444,557
No Circulantes	200,314,073	219,605,788	258,963,099	265,667,560	444,778,258
Total de Pasivos	<u>532,931,796</u>	<u>592,774,051</u>	<u>745,729,487</u>	<u>712,619,403</u>	<u>755,222,815</u>
Activos Netos	<u>842,612,774</u>	<u>868,263,579</u>	<u>869,830,140</u>	<u>917,345,334</u>	<u>865,173,086</u>
ACTIVIDADES					
	2013	2014	2015	2016	2017
Ingresos:					
Servicios Educativos	759,066,873	863,394,899	894,234,502	921,442,346	943,068,942
Subvenciones Gubernamentales	101,349,996	76,237,497	101,350,000	101,350,000	101,350,000
Otros Ingresos	91,626,710	77,947,980	135,908,698	180,839,624	192,384,586
Total de Ingresos	<u>952,043,579</u>	<u>1,017,580,376</u>	<u>1,131,493,200</u>	<u>1,203,631,970</u>	<u>1,236,803,528</u>
Costos y gastos:					
Personal	501,735,136	559,171,520	633,672,933	644,068,581	743,661,780
Depreciación	58,622,805	57,361,846	71,517,830	75,655,517	89,314,225
Generales y Administrativos	309,045,206	375,396,205	424,735,876	436,392,678	455,999,771
Total de Costos y Gastos	<u>869,403,147</u>	<u>991,929,571</u>	<u>1,129,926,639</u>	<u>1,156,116,776</u>	<u>1,288,975,776</u>
Excedente	<u>82,640,432</u>	<u>25,650,805</u>	<u>1,566,561</u>	<u>47,515,194</u>	<u>(52,172,248)</u>

Fuente: Estados Financieros Auditados por KPMG

